

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическая коррекция детей с ОВЗ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7. Содержание дисциплины.....	5
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	6
9.3. Интернет-ресурсы.....	6
10. Форма промежуточной аттестации.....	6
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	10

## Рабочая программа дисциплины

### «Психологическая коррекция детей с ОВЗ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика

Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). <b>Задачи дисциплины:</b> 1) Научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза. 2) Научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций. 3) Заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений. 4) Сформировать знания об основных подходах психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. 5) Разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.
Место дисциплины в учебном плане	ФТД.В.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	1
Формируемые компетенции	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-5: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b> Процесс изучения дисциплины «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:
УК-1.1.	Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.
УК-1.2.	Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
ПК 5.1	Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
ПК 5.2	Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению
ПК 5.3	Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Знать и применять основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски

	<p>нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению.</p> <p><b>Владеть:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков.</p>
Содержание дисциплины	<p>Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Классификация видов проблемного развития. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Организация процесса психокоррекционной работы. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.</p>
Виды учебной работы	Практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113405">https://e.lanbook.com/book/113405</a></li> <li>2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2016 — 122 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a></li> <li>3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей :монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2021 — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный //Лань:электронно-библиотечная система.—URL:<a href="https://e.lanbook.com/book/153926">https://e.lanbook.com/book/153926</a></li> </ol>	

**б) дополнительная учебная литература**

1. *Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие* / А.И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015 — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
2. *Педагогика инклюзивного образования: учебник* / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
3. Матвеева, М. В. *Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие* / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
4. *Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие* / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
5. *Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие* / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
6. *Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие* / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>
7. *Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие* / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>  
Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет
--------------------------------	-------------------

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы для контрольных работ**

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие психотерапии. Цели психологической коррекции.

2. Виды психологической коррекции.
3. Эффективность коррекционного воздействия.
4. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам (И. В. Дубровина).
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
8. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
9. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции.
10. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
11. Коррекционно-развивающая работа в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
13. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
14. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
15. Психологическая коррекция межличностных отношений детей.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста.
17. Коррекция девиантного поведения подростков.
18. Коррекционная работа с подростками «группы риска».
19. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
20. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.
21. Арттерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
22. Проективный рисунок как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.
23. Анималотерапия как современная психокоррекционная технология с лицами с ОВЗ.

### ***Варианты промежуточных контрольных работ***

#### ***Вариант 1.***

1. Определение психологической коррекции. Различие понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Виды психологической коррекции и их содержание.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

#### ***Вариант 2.***

1. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
2. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

#### ***Вариант 3.***

1. Психодинамическое направление. Психодинамический подход З. Фрейда.
2. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.

#### ***Вариант 4.***

1. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
2. Логотерапия (В. Франкл).

#### ***Вариант 5.***

1. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Бихевиоральный подход.
2. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление.

#### ***Вариант 6.***

1. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
2. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.

#### ***Вариант 7.***

1. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).

2. Техники когнитивной психокоррекции.

**Вариант 8.**

1. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции.
2. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

**Вариант 9.**

1. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
2. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

**Вариант 10.**

1. Основные функции психокоррекционной работы с родителями и опекунами.
2. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психокоррекционной работы.

**2. Примерные тестовые задания**

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов – "хорошо";

50% правильных ответов – "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов – "неудовлетворительно".

**1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:**

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

**2. Термин «коррекция» буквально означает:**

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

**3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?**

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

**4. Объектом коррекции являются:**

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

**5. Предмет коррекции это:**



- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

**6. Основная цель психологической коррекции направлена на:**

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

**7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:**

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

**8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:**

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

**9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:**

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

**10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:**

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

**11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:**

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

**12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:**

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

**13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:**

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

**14. Одним из факторов, определяющих эффективность психокоррекции является:**

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

**15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:**

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:**

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

**17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:**

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

**18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:**

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

**19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:**

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

**20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:**

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

**21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:**

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

**22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):**

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

**23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;**

- А) 3– 4 человека;
- Б) 3 – 5 человек;
- В) 4 – 6 человек;
- Г) 6 – 7 человек.

**24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:**

- А) от лица к плечам;

- Б) от рук к туловищу и ногам;
- В) к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- Г) от головы к рукам;
- Д) к группам мышц кистей рук и стоп.

**25. 2 этап программы ФПР заключается в:**

- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

**26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:**

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

**27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:**

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25- 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30 - 35 мин.

**28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:**

- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферы.

**29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:**

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.

**30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:**

- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;

**31 Работа психолога не может ориентироваться на:**

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

**32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:**

- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

**33. Частью деятельности психолога не всегда считается:**

- А) коррекция познавательной деятельности;

- Б) коррекция эмоциональной сферы;
  - В) коррекция личностного развития;
  - Г) коррекция поведения детей и подростков.
- 34. Цель психокоррекционных сказок:**
- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
  - Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
  - В) повлиять на личностное развитие слушающего;
  - Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.
- 35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:**
- А) художественному;
  - Б) психотерапевтическому;
  - В) психологическому;
  - Г) дидактическому.
- 36. Принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:**
- А) принцип «снизу вверх»;
  - Б) принцип «сверху вниз»;
  - В) каузальный принцип.
- 37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:**
- А) до 14 лет;
  - Б) до 16 лет;
  - В) до 18 лет.
- 38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:**
- А) группы психического здоровья и качества жизни;
  - Б) группы личностного роста;
  - В) группы решения психологических проблем;
  - Г) группы социально-психологического тренинга.
- 39. Социально-психологический тренинг направлен на:**
- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
  - Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
  - В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.
- 40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:**
- А) желание педагога;
  - Б) запрос администрации;
  - В) добровольность участия.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).**

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды психологической коррекции и их содержание.
2. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
3. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
5. Психодинамическое направление.
6. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
7. Техники когнитивной психокоррекции.

8. Нейропсихологический подход.
9. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
10. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
11. Методы поведенческой коррекции.
12. Методики психодрамы, ее формы и виды.
13. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
14. Организация психокоррекционного процесса с детьми с психическим недоразвитием.
15. Онтогенетические модели коррекции.
16. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
17. Стимуляция психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими ЗПР.
18. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
19. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
20. Психологические характеристики детей с РДА.
21. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
23. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения у детей с РДА.
24. Психологические особенности детей с недостаточностью речи, слуха и зрения.
25. Коррекционная работа с детьми с недостаточностью речи, слуха и зрения.
26. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
27. Психологическая коррекция гностических процессов и эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.
28. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
29. Психопатические варианты развития личности.
30. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения.
31. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности.
32. Коррекция агрессивного поведения.
33. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.
34. Специфика работы психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия, в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
35. Основные функции психокоррекционной работы с родителями и опекунами.
36. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психокоррекционной работы
37. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психокоррекционной работе с семьями лиц с ОВЗ.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ **зачтено** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ **незачтено** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	